

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38
ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Н.А. Гамичко / Н.А. Гамичко /

Протокол № 4 от

«30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

М.В. Ермакова / М.В. Ермакова /

«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

И.А. Руденко / И.А. Руденко /

Приказ № 99

«31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для учащихся 7 класса
2021 - 2022 учебный год**

учитель Соколова Светлана Анатольевна

Год составления программы 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 7 класса разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.
- на основе «Внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения);
- «Разработки учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации». – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.-11.
- учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
- положения ОУ «О рабочих программах»

Цели:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;

Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии: всемирноизвестных национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Количество учебных часов.

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год

2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка во внеурочной деятельности в 7 классе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения курса:

В результате изучения необходимо:

I. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде (открытые мероприятия/ занятия).

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации занятий:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные, в т.ч. игра, беседа, виртуальное путешествие, практические занятия, экскурсия.
 - занятие-диспут,
 - занятие-интервью,
 - интегрированное занятие,
 - конференция,
 - устный журнал,
 - конкурсы,

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Содержание программы

Тема 1. Вводное задание.(2ч)

Тема 2. Географическое положение Великобритании.(4 ч.)

Содержание темы:

1. Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.
2. Англия и Шотландия
3. Уэльс и Северная Ирландия
4. Природа. Реки и озера Великобритании

Тема 3. Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы). (17 ч)

Содержание темы:

1. Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн
2. Флористические символы
3. Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»

- 4 Страны, языки и национальности
- 5 Британский и Американский английский
- 6 Соединенной Королевство Великобритании и Северной Ирландии
- 7 Лондон – столица Великобритании.
- 8 Достопримечательности Лондона: Вестминстерское Аббатство, Трафальгарская площадь, собор св. Павла, Колесо обозрения, Тауэр, Букингемский дворец, Биг Бэн, Дома парламента
9. Стоунхендж
- 10 Сады и парки Лондона
- 11.Музеи и театры
- 12 Англоговорящие страны.
- 13 Россия- Родина моя
- 14 Москва- столица России
- 15 Достопримечательности моей страны
- 16 Моя малая Родина.
- 17 Достопримечательности моего родного края.
- 18 Викторина по теме: «Что я знаю о России и Великобритании»

Тема 4. Выдающиеся изобретения Британии и России (4 ч)

Содержание темы:

- 1Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир
- 2Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир
- 3Лучшие изобретения в России, которые потрясли мир
- 4Лучшие изобретения в России, которые потрясли мир

Тема 5.Национальные традиции (7 ч)

Содержание темы:

- 1Традиции и обычаи королевского двора
- 2Английский завтрак, английский чай
- 3Английское садоводство
- 4Национальные праздники Великобритании;Рождество, Пасха День святого Валентина, Хеллоуин, ночь Гая Фокса, Весенние и летние Банковские каникулы
5. Викторина(обобщаем и повторяем изученное в 7 классе)

4.Тематический план курса внеурочной деятельности

Количество учебных часов. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 1 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.
В 2021 -2022 учебном году программа будет реализована за 34 часа.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п\п	№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1. Вводные занятия.				
1	1	Летние каникулы.	1	03.09
2	2	Что ты помнишь о праздниках?	1	10.09
2.Географическое положение Великобритании.				
3	1	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	1	17.09

4	2	Англия и Шотландия	1	24.09
5	3	Уэльс и Северная Ирландия	1	01.10
6	4	Природа. Реки и озера Великобритании	1	08.10
3.Символы Соединенного Королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы).				
7	1	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн	1	15.10
8	2	Флористические символы	1	22.10
9	3	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	1	29.10
10	4	Страны, языки и национальности	1	12.11
11	5	Британский и Американский английский.	1	19.11
12	6	Лондон – столица Великобритании..	1	26.11
13	7	Достопримечательности Лондона: Вестминстерское Аббатство, Колесо обозрения, Трафальгарская площадь, собор св. Павла	1	03.12
14	8	Достопримечательности Лондона: Тауэр, Букингемский дворец, Биг Бэн, дома парламента	1	10.12
15	9	Стоунхендж	1	17.12
16	10	Сады и парки Лондона	1	24.12
17	11	Музеи и театры	1	14.01
18	12	Россия- Родина моя	1	21.01
19	13	Москва- столица России	1	28.01
20	14	Достопримечательности моей страны	1	04.02
21	15	Моя малая Родина.	1	11.02
22	16	Достопримечательности моего родного края.	1	18.02
23	17	Викторина по теме: «Что я знаю о России и Великобритании»	1	25.02
4.Выдающиеся изобретения Британии и России				
24	1	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	1	04.03
25	2	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	1	11.03

26	3	Лучшие изобретения в России, которые потрясли мир	1	18.03
27	4	Лучшие изобретения в России, которые потрясли мир	1	01.04
5.Национальные традиции.				
28	1	Традиции и обычаи королевского двора	1	08.04
29	2	Английский завтрак, английский чай	1	15.04
30	3	Английское садоводство	1	22.04
31	4	Национальные праздники Великобритании. Рождество, Пасха	1	29.04
32	5	День святого Валентина	1	06.05
33	6	Хеллоуин, ночь Гая Фокса, Весенние и летние Банковские каникулы	1	13.05
34	7	Викторина(обобщаем и повторяем изученное в 7 классе)	1	20.05