

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 38 г. Новошахтинск

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



Протокол № 7 от

«30» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 /Т.В.Ермакова/

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор школы

/Л.А.Русских/

Приказ № 99

«31» августа 2021г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательная география»**  
**для учащихся 8 класса**  
**2021 - 2022 учебный год**

2021– 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная география» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска.
- на основе авторской (примерной) программы Авторской программы по учебным предметам География 5-9 классы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 8 класса, Москва, «Русское слово», 2017г.

-учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год

- положения ОУ «О рабочих программах»

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Учебник «География. Введение в географию» учебник для 8 классов общеобразовательных организаций. Авт.: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 4 изд.- М.: «Русское слово – учебник» 2015.-160с.:ил.- (Инновационная школа).

2. Тетрадь – практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию».

### Цели курса:

Является расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее
- включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки;
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

### **Задачи курса:**

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования, овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

### **Личностные результаты**

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений

(доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*У обучающихся будут сформированы:*

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные**

*У обучающихся будут сформированы*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

## **Коммуникативные**

- организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); свободно пользоваться справочной литературой;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников; организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

### **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы,
- населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и

социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

**В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

**В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## **Содержание учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности**

**Организация учебной(внеурочной) деятельности** учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - проблемно-диалогическую технологию,
  - технологию мини-исследования,
  - технологию организации проектной деятельности,
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Формы организации образовательного процесса:**

- совместная учебная деятельность, учебное сотрудничество;
- технология оценивания учебных успехов (контрольно-оценочная самостоятельность учеников);
- технология проблемного диалога;
- вопросы «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;«Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...»;
- использование обучающих программ;
- дискуссия.

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и т.д.

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

### **Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

## **Содержание программы**

**Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч. Почувствуй себя географом – исследователем.** Игра «Горящая путёвка»

**Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России. 8ч.**

**Почувствуй себя географом – исследователем.** Самостоятельная работа, заполнение таблиц: «Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭП», «Геополитические интересы России».

**Почувствуйте себя краеведами.** Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

**Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России** Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

**Игра «Имена на карте России».** Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. **Почувствуйте себя театрами.** Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», «Поход Ивана Москвитина», «Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

**Осваиваем метод моделирования.** Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

**Почувствуйте себя журналистами. Самостоятельная работа.** Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

**Раздел 3. Уникальная природа России. 9ч. Почувствуйте себя геоморфологами.** Игра «Географическая почта»

**Почувствуйте себя краеведами.** Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

**Почувствуй себя климатологом.** Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России»

**Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»** Самостоятельная работа. Составляем маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны

**Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России.** Подготовка презентации «Главная улица России – Волга».

**Почувствуйте себя журналистами.** Составить рассказ на тему «Реки – географический каркас территории».

**Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоём, Байкал».** Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала.

**Почвы России. Беседа- диспут «Надо ли улучшать качество почв».** Подготовка презентации «Почвы - национальное достояние страны».



**Почувствуйте себя биологами.** Составить кроссворд растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области.

**Раздел 4. Природные зоны России 3ч. Почувствуйте себя учеными.** Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

**Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор».** Подготовка презентации «Растения и животные горных районов России».

**Почувствуй себя географом-исследователем.** Самостоятельная работа. Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.

**Раздел 5. Природа регионов России 12 ч. Восточно - Европейская равнина.**

**Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

**Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему Кавказских гор.

**Почувствуйте себя туроператорами.** Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

**«Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

**Почувствуйте себя экскурсоводами.** Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

**Почувствуйте себя картографами.** Составить картосхему «Природа Западной Сибири»

**Почувствуйте себя журналистами. Написать статью в журнал.** «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»

**Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».** Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

**Осваиваем метод моделирования.** работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

**«Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири.** Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири.

**Осваиваем метод моделирования.** Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

**Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров».** Защита проекта « Географическое исследование Камчатки».

**Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 2ч**

**« Семь чудес света России».** Защита проекта «Семь чудес света России».

**«Чудес Света Ульяновской области».** Защита проекта «Чудеса света Ульяновской области».

## **Тематический план учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности**

**Количество учебных часов.** Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

**Срок реализации рабочей учебной программы –2021 - 2022 учебный год.**

| <b>№ разделов</b> | <b>Наименование разделов</b>                                                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Практическая работа</b> | <b>Контрольная работа</b> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1                 | <b>Введение. Зачем мы изучаем географию России</b>                               | 1                   | 1                          |                           |
| 2                 | <b>Пространства России. Географическое положение России.</b>                     | 7                   | 1                          |                           |
| 3                 | <b>Уникальная природа России</b>                                                 | 9                   | 1                          |                           |
| 4                 | <b>Природные зоны России</b>                                                     | 3                   | 1                          |                           |
| 5                 | <b>Природа регионов России</b>                                                   | 12                  | 1                          |                           |
| 6                 | <b>Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России</b> | 2                   | 1                          |                           |
|                   | <b>Итого: 34</b>                                                                 | <b>34</b>           |                            |                           |

## Календарно-тематическое планирование для 8 класса

| № п/п                                                              | № урока | Тема                                                                                        | Кол-во часов | Дата по плану |
|--------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| <b>1. Введение. Зачем мы изучаем географию России</b>              |         |                                                                                             |              |               |
| 1                                                                  | 1       | Почувствуй себя географом - исследователем                                                  | 1ч           | 01.09         |
| <b>2. Пространства России. Географическое положение России. 7ч</b> |         |                                                                                             |              |               |
| 2                                                                  | 1       | Почувствуй себя географом – исследователем.                                                 | 1 ч          | 08.09         |
| 3                                                                  | 2       | Почувствуйте себя краеведами                                                                | 1ч           | 15.09         |
| 4                                                                  | 3       | Россия – морская держава. Разработка виртуального круиза по морям России                    | 1ч           | 22.09         |
| 5                                                                  | 4       | Игра « Имена на карте России»                                                               | 1ч           | 29.09         |
| 6                                                                  | 5       | Почувствуйте себя театрами.                                                                 | 1ч           | 06.10         |
| 7                                                                  | 6       | Осваиваем метод моделирования.                                                              | 1ч           | 13.10         |
| 8                                                                  | 7       | Почувствуйте себя журналистами                                                              | 1ч           | 20.10         |
| <b>3 Уникальная природа России. 9ч</b>                             |         |                                                                                             |              |               |
| 9                                                                  | 1       | Почувствуйте себя геоморфологами.                                                           | 1ч           | 27.10         |
| 10                                                                 | 2       | Почувствуйте себя краеведами                                                                | 1ч           | 10.11         |
| 11                                                                 | 3       | Почувствуй себя климатологом.                                                               | 1ч           | 17.11         |
| 12                                                                 | 4       | Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России»                                | 1ч           | 24.11         |
| 13                                                                 | 5       | Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России | 1ч           | 01.12         |
| 14                                                                 | 6       | Почувствуйте себя журналистами                                                              | 1ч           | 08.12         |
| 15                                                                 | 7       | Почувствуй себя географом-исследователем. «Что в имени твоём, Байкал»                       | 1ч           | 15.12         |
| 16                                                                 | 8       | Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв»                              | 1ч           | 22.12         |
| 17                                                                 | 9       | Почувствуйте себя биологами.                                                                | 1ч           | 12.01         |
| <b>4 Природные зоны России 3ч</b>                                  |         |                                                                                             |              |               |
| 18                                                                 | 1       | Почувствуйте себя учеными.                                                                  | 1ч           | 19.01         |
| 19                                                                 | 2       | Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор»                      | 1ч           | 26.01         |
| 20                                                                 | 3       | Почувствуй себя географом-исследователем.                                                   | 1ч           | 02.02         |
| <b>5 Природа регионов России 12 ч</b>                              |         |                                                                                             |              |               |

|                                                                                       |    |                                                                                                      |    |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| 21                                                                                    | 1  | Восточно - Европейская равнина.<br>Почувствуйте себя картографами.                                   | 1ч | 09.02        |
| 22                                                                                    | 2  | Кавказ - молодые и высокие горы России.<br>Почувствуйте себя картографами.                           | 1ч | 16.02        |
| 23                                                                                    | 3  | Почувствуйте себя туроператорами                                                                     | 1ч | 02.03        |
| 24                                                                                    | 4  | «Каменный пояс Земли русской.<br>Почувствуйте себя картографами.                                     | 1ч | 09.03        |
| 25                                                                                    | 5  | Почувствуйте себя экскурсоводами.                                                                    | 1ч | <b>16.03</b> |
| 26                                                                                    | 6  | Почувствуйте себя картографами                                                                       | 1ч | 30.03        |
| 27                                                                                    | 7  | Почувствуйте себя журналистами                                                                       | 1ч | 06.04        |
| 28                                                                                    | 8  | Почувствуйте себя журналистами<br>«Восточная Сибирь: величие и суровость<br>природы»                 | 1ч | 13.04        |
| 29                                                                                    | 9  | Осваиваем метод моделирования                                                                        | 1ч | 20.04        |
| 30                                                                                    | 10 | Осваиваем методы проектирования. «Оценка<br>рекреационных ресурсов России –<br>Восточной Сибири      | 1ч | 27.04        |
| 31                                                                                    | 11 | Осваиваем метод моделирования                                                                        | 1ч | 04.05        |
| 32                                                                                    | 12 | Осваиваем методы проектирования.<br>Камчатка – заповедный край Земли,<br>страна вулканов и гейзеров» | 1ч | 11.05        |
| <b>6 Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России 2ч</b> |    |                                                                                                      |    |              |
| 33                                                                                    | 1  | « Семь чудес света России».                                                                          | 1ч | 18.05        |
| 34                                                                                    | 2  | «Чудес Света Ульяновской области»                                                                    | 1ч | 25.05        |