



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 38

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Е.В.Евсеева/
Протокол №_4_от
«30»августа2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 /Т.В.Ермакова/
«30»августа2021г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«умники и умницы»

для учащихся 10 лет
2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 38 города Новошахтинска;
- на основе авторской (примерной) программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»;
 - учебного плана МБОУ ООШ № 38 г. Новошахтинска на 2021-2022 учебный год
 - положения ОУ «О рабочих программах».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

- 1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие для 4 класса /Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2015 г
- 2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2013 – 223 с. – (Стандарты второго поколения
- 3. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г.

Цель данного курса: Повысить интерес к математике, обучая учащихся приёмам составления задач; развивать творческие способности и самостоятельность мышления.

Основные задачи курса:

- формирование умения составлять собственные задачи, используя различные приёмы;
- формирование и развитие практических умений обучающихся решать задачи;
 - развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
 - развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
 - привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях

.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа умники и умницы разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание тем (разделов, глав), даёт примерное распределение учебных часов по темам (разделам, главам) и рекомендуемую последовательность изучения тем (разделов, глав) учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных

связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Результаты освоения предмета

Личностными результатами

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами

Регулятивные

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами

Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Содержание учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности

Логически-поисковые задания

В 4 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из нескольких суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливая закономерности. Вводятся текстовые задачи из раздела «комбинаторика».

^ Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

^ Тренировка слуховой памяти

Так же в 4 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

^ Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

^ Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Организация учебной (внеурочной) деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию мини-исследования,
 - технологию организации проектной деятельности,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные и тд

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Тематический план учебного предмета

Количество учебных часов.

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2021-2022 учебный год.

В 2021 -2022 учебном году программа будет реализована за 32 часа, так как 2 часа выпадают на праздничные дни: 02.05, 09.05. Программа будет реализована за счет уплотнения материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	06.09
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания.	1	13.09
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1	20.09
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	27.09
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	1	04.10
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Логические задачи.	1	11.10
7	Совершенствование воображения. «Изобрази без	1	18.10

	предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.		
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи.	1	25.10
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Развитие концентрации внимания.	1	08.11
10	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	15.11
11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	1	22.11
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. Закономерности.	1	29.11
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1	06.12
14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	13.12
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Ребусы.	1	20.12
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	10.01
17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	17.01
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1	24.01
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. Решение кроссвордов.	1	31.01
20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», Тренировка слуха.	1	07.02
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	14.02
22	Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1	21.02
23	Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	28.02
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	07.03
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	14.03
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	1	28.03
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант.	1	04.04
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи.	1	11.04
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	18.04

30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово»	1	25.04
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	16.05
32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	23.05

ПРОВЕРЕНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ ООШ №38

от _____ № _____

Подпись руководителя МС, ФИО