

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38
города Новошахтинска



«Утверждаю»
Приказ № _____ от «22» 07 2021 г.
Директор школы № 38
Русских Л.А.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета МБОУ
ООШ № 38
Протокол № 6 от 22.07.2021 года

Программа воспитания МБОУ ООШ № 38

2021-2022 учебный год

Программа воспитания МБОУ ООШ №38 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники: учитель, классный руководитель, заместитель директора по ВР, наставники - могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №38 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ООШ № 38 основной общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 156 человек, численность педагогического коллектива - 12 человек.

МБОУ ООШ №38 - это городская школа, расположенная в посёлке Соколово -Кундрюческом, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В МБОУ ООШ № 38 нет ставок социального педагога, вожатой. Скорость Интернет-соединения не менее 100 МБ/с и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школа в поселке является не только образовательным, но и культурным центром. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших,

уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, а теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Другие педагоги, начинали свою педагогическую карьеру в стенах нашей школы и непрерывно продолжают работать и по сегодняшний день. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В процессе воспитания сотрудничаем с ЦРТД и Ю, с поселковым клубом, КДН и ЗП, ОПДН ОВД, драматическим театром, библиотеками города Новошахтинска и другими культурными центрами города.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное вза

имодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему

педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках приоритетных направлений воспитательной деятельности школы:

- Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное;
- Общекультурное (гражданско-патриотическое и экологическое) воспитание;
- Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание;
- Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений;
- Трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- Работа с родителями.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Классное руководство и наставничество
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативные модули

- Ключевые школьные дела
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Культура безопасности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа организует процесс

воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению

детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

проведении и анализе (День Матери, Новый год, 8 Марта).

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов .

| Направления | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Юный шахматист Разговор о правильном питании | Юный шахматист Разговор о правильном питании | Юный шахматист Разговор о правильном питании | Юный шахматист Разговор о правильном питании |
| Общекультурное | Умелые ручки | Умелые ручки | Умелые ручки | Умелые ручки |
| Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | Умники и умницы Занимательный английский | Умники и умницы | Умники и умницы Занимательный английский |
| Духовно-нравственное | Доноведение Как хорошо уметь читать | Доноведение | Доноведение Как хорошо уметь читать | Доноведение Как хорошо уметь читать |
| Социальное | Мир профессий | Как хорошо уметь читать | Практика работы на компьютере Мир искусства | Практика работы на компьютере Путешествие вокруг света |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| | Спортивно-оздоровительное | Общекультурное | Общеинтеллектуальное | Духовно-нравственное | Социальное |
|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|----------------------|---------------|
| 5 клас с | Школа Здоровья Быстрее, выше, сильнее | Живое слово | Занимательная математика Занимательная география | Я - гражданин | Юный эколог |
| 6 клас с | Школа Здоровья Быстрее, выше, сильнее | Живое слово | Занимательная математика Занимательная география | | Юный эколог |
| 7 клас с | Школа Здоровья Быстрее, выше, сильнее | Живое слово | Занимательный английский | Я и моя малая родина | Факел (музей) |
| 8 клас с | Быстрее, выше, сильнее | Живое слово Английский с удовольствием | Занимательная математика Химия вокруг нас | ОДНКНР | Юный эколог |
| 9 клас с | Школа здоровья Быстрее, выше, сильнее | Английский для общения | Занимательная математика Химия вокруг нас | Живое слово | Юный эколог |

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной

деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Общекультурное направление. урсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основной формой развития самоуправления в школе 38 является Школьный парламент.

Школьный парламент - орган ученического самоуправления, действует на основании Устава МБОУ СОШ №38. Руководит Школьным парламентом президент, который избирается всеобщим голосованием.

В Школьный парламент входят по 1 представителю, делегируемому от 5-9 классов сроком на один год. Заседания Парламента проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Решения принимаются большинством голосов от общего количества членов парламента. Решения Школьного парламента носят рекомендательный характер.

Школьный парламент:

- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни МБОУ ООШ №38, изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления МБОУ ООШ №38, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности,

формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основной целью создания и деятельности первичного отделения РДШ в МБОУ ООШ №38 является формирование, воспитание и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, поддержка детских и молодежных инициатив.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- **Военно-патриотическое направление** - деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные походы на природу - «День здоровья», организуемые в 1-11 классах их классными руководителями;
- профориентационные экскурсии учащихся: ООО «Би-Пром», «Гардиан- Стекло», ОАО «Глория Джинс» и др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации

- своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий ЦЗН, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: в НАТТ, НТТ, НТПТ, ШРКТЭ;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (уроки финансовой грамотности, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы);
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за территорией мемориала 40 лет Победы, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Культура безопасности»

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» мы понимаем способ организации деятельности человека, представленный в системе

социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы, в курсе «Обществознания» и «ОБЖ» в 5-9 классах, а также во внеурочное время в кружках и факультативах. Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
- Пожарная безопасность
- Охрана труда и техника безопасности
- Дорожная безопасность
- Информационная безопасность
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задачи для достижения целей:

- организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях);
- проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся;
- формирование ценностей ЗОЖ: здоровье физическое; активный отдых; гигиена и закалка; здоровое питание.
- Профилактика несчастных случаев с детьми в школе, в быту (ветхое жилье, пожары, электронагревательные приборы, водоемы, пиротехника, теракты, интернет-безопасность ит.д.).
- Профилактика вредных привычек.
- Профилактика суицидов.
- Профилактика девиантного поведения, преступлений и правонарушений среди детей и подростков.
- Профилактика ДДТП и формирование навыков знаний ПДД.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Вся воспитательная работа строится таким образом, чтобы была

возможность реализовать задачи и цель воспитательной работы.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка - это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Высокий воспитательный эффект имеют нетрадиционные формы воспитания: школьные праздники, акции, Уроки мужества.

Анализ воспитательной работы проводится на основании опросов учащихся, учителей, родителей, а также достигнутых результатов.

В течение всего учебного года проводятся мониторинги.

Первая группа объективных статистических показателей:

- Процент успеваемости и посещаемости.
- Количество правонарушений, совершенных учащимися.
- Количество учащихся класса состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОПДН.
- Участие (результаты) учащихся в школьных, городских и российских конкурсах и проектах.
- Процент охвата учащихся горячим питанием.

Количество конфликтных ситуаций (с родителями, среди учащихся, с учителями).

Во вторую группу входят показатели анализа эффективности процесса воспитания:

- диагностика уровня развития классного коллектива (социометрия);
- уровень воспитания ученика, класса и учреждения в целом (уровень воспитанности);
- уровень эмоционального настроения класса — психологический климат в классе, а также диагностики, входящие в мониторинг программ, работающих в школе.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, школьного уполномоченного. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря системной работе классных руководителей и заместителя директора по ВР оперативно выявляются дети и семьи «групп риска», проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляются учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными

руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ОПДН, отделом опеки и попечительства управления образования.

Своевременно проводится корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяют правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое сопровождение и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты, Родительский патруль.

Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ № 38
на 2021-2022 учебный год
1-4 классы

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|---------------|--|--|
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентировочно е время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Сентябрь | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1 | 01.09.2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День знаний | 2-4 | 01.09.2021 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09.2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09.2021 | МО начальных классов |
| Посвящение в первоклассники и пешеходы | 1 | сентябрь | Кл.руководитель, зам.директора по ВР |
| День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры, кл. руководители |
| Беседы и инструктажи о поведении в ЧС | 1-4 | сентябрь | кл. руководители |
| Беседы, классные часы по профилактике ЗОЖ | 1-4 | сентябрь | кл. руководители |
| Октябрь | | | |
| День пожилого человека. Урок милосердия и доброты. | 1-4 | 01.10.2021 | кл. руководители |
| День учителя (поздравления для учителей) | 1-4 | 05.10.2021 | кл. руководители, |
| Всемирный день математики. Математический турнир. | 1-4 | 15.10.2021 | зам.директора по ВР, кл. руководители |
| «Золотая осень» конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 4 | октябрь | кл. руководители |

| Ноябрь | | | |
|---|-----|--------------|--|
| Классные часы ко Дню народного единства | 1-4 | ноябрь | кл. руководители |
| День толерантности. Классные часы | 1-4 | ноябрь | кл. руководители |
| День матери в России. Поздравление для мам. | 1-4 | ноябрь | кл. руководители |
| Декабрь | | | |
| День Неизвестного Солдата | 1-4 | 03.12.2021 | кл. руководители |
| Международный день инвалидов | 3-4 | 03.12.2021 | кл. руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 09.12.2021 | кл. руководители |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10.12.2021 | кл. руководители |
| 200-лет со дня рождения Некрасова Н.А. | 1-4 | 10.12.2021 | кл. руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12.12.2021 | кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Новогодние картинки» | 1-4 | Декабрь | кл. руководители |
| Новый год в школе (утренники) | 1-4 | Декабрь | кл. руководители |
| Январь | | | |
| Классные часы «День полного освобождения Ленинграда» | 1-4 | Январь | кл. руководители |
| Классные часы «С днём рождения г.Новошахтинск!» | 1-4 | Январь | кл. руководители |
| Февраль | | | |
| Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания | 1-4 | 1-25 февраля | кл. руководители, зам. директора по ВР |
| Классные часы «Юные герои антифашисты» | 1-4 | 8 февраля | кл. руководители |
| Классные часы «Освобождение города Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков» | 1-4 | 13 февраля | кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02.2022 | кл. руководители |
| Март | | | |
| Конкурс рисунков, поздравлений «8 марта – женский день» | 1-4 | 1-7 марта | кл. руководители, зам. директра по ВР |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| Неделя математики | 1-4 | 14-20 марта | кл. руководители |
| Классные часы, видео экскурсии «День воссоединения Крыма с Россией» | 1-4 | 18 марта | кл. руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 21-27 марта | кл. руководители |
| Апрель | | | |
| Всемирный день Здоровья | 1-4 | 7 апреля | кл. руководители, зам. директора по ВР |
| День космонавтики. Письмо Ю.А.Гагарину | 1-4 | 12 апреля | кл. руководители |
| Май | | | |
| Мероприятия и акции, посвященные Дню победы | 1-4 | май | кл. руководители |
| Международный день семьи. Выпуск стенгазет «Папа, мама, я – дружная семья» | 1-4 | 15.05.2022 | кл. руководители |
| Классный час «День славянской письменности» | 1-4 | 24.05.2022 | кл. руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | 25.05.2022 | кл. руководители |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах | 1-4 | В течен. года | кл. руководители |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | ответственные |
| Юный шахматист | 1-4 | 1 | Учитель физкультуры |
| Разговор о правильном питании | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Умелые ручки | 1-4 | 2 | Учителя начальных классов |
| Умники и умницы | 1-4 | 2 | Учителя начальных классов |
| Доноведение | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |

| | | | |
|--|---------------|---|----------------------------|
| Как хорошо уметь читать | 1-4 | 2 | Учителя начальных классов |
| Мир профессий | 1 | 1 | Учителя начальных классов |
| Практика работы на компьютере | 3,4 | 1 | Учитель информатики |
| Мир искусства | 3 | 1 | Учителя начальных классов |
| Путешествие вокруг света | 4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Занимательный английский | 2,4 | 1 | Учитель иностранного языка |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени я</i> | <i>Ответственные</i> |
| Классные часы согласно планам кл.руководителей «Все профессии важны!» | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Конкурс рисунков, проектов «Профессии моих родителей» | 1-4 | Январь | Кл. руководители |
| Виртуальные экскурсии по предприятиям города | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени я</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в ДЕД РДШ и различных мероприятиях (проектах и акциях) | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Участие в школьных акциях - «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - «Крышечки добра» | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Культура безопасности | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | |
|--|---------------|---|--------------------------------------|
| | | я | |
| Инструктажи по ТБ и ЧС во время учебного, каникул | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | Кл.руководители, зам.директора по ВР |
| Изучение ПДД (по программе) | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Изучение ППБ (о программе) | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Классные часы «Профилактика безнадзорности», «Что такое коррупция?», «Выполнение закона № 346» | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Участие во Всероссийском уроке по ОБЖ | 1-4 | Сентябрь, октябрь, март, май | Кл. руководители, учитель ОБЖ |
| Экскурсии и походы | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени я</i> | <i>Ответственные</i> |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Экскурсии в школьный музей «Боевой и трудовой славы» | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Виртуальный экскурсии в музеи Ростовской области и РФ | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени я</i> | <i>Ответственные</i> |
| Тематические выставки рисунков, фотографий, творческих работ | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Трудовые десанты по уборке школьной территории | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|----------------------|
| Классные часы | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени я</i> | <i>Ответственные</i> |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор школы |
| Классные родительские собрания | 1-4 | По плану | Кл. руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством питания | 1-4 | План работы комиссии | Администрация школы |
| Совместные мероприятия с детьми (праздники, походы, экскурсии) | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ № 38
на 2021-2022 учебный год
5-9 классы

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|---------------|--|--|
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентировочно е время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Сентябрь | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 01.09.2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День знаний | 5-9 | 01.09.2021 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09.2021 | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) | 5-9 | 08.09.2021 | Учитель ОБЖ |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09.2021 | Учителя русского языка |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | сентябрь | Кл.руководитель, зам.директора по ВР |
| День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры, кл. руководители |
| Беседы и инструктажи о поведении в ЧС | 5-9 | сентябрь | кл. руководители |
| Беседы, классные часы по профилактике ЗОЖ | 5-9 | сентябрь | кл. руководители |
| Октябрь | | | |
| День пожилого человека. Урок милосердия и доброты. | 5-9 | 01.10.2021 | кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | | | |
| День учителя (поздравления | 5-9 | 05.10.2021 | кл. руководители, |

| | | | |
|--|-----------|------------|---------------------------------------|
| для учителей) | | | |
| Всемирный день математики. Математический турнир. | 5-9 | 15.10.2021 | зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Книжная выставка, приуроченная к Международному дню школьных библиотек | 5-9 | 25.10.2021 | Школьный библиотекарь |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 5-9 | октябрь | кл. руководители |
| Всероссийский урок «Безопасностей детей в сети Интернет» | 5-9 класс | октябрь | Учитель информатики |
| Ноябрь | | | |
| Классные часы ко Дню народного единства | 5-9 | 04.11.2021 | кл. руководители |
| 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского | 5-9 | 11.11.2021 | Учителя русского языка и литературы |
| День толерантности. Классные часы | 5-9 | 16.11.2021 | кл. руководители |
| День матери в России. Поздравление для мам. | 5-9 | 26.11.2021 | кл. руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | ноябрь | зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Декабрь | | | |
| Классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 8-9 | 01.12.2021 | зам.директора по ВР, кл. руководители |
| День Неизвестного Солдата. Возложение цветов к мемориалу в п.Соколово-кундрюченском | 8-9 | 03.12.2021 | кл. руководители |
| Международный день инвалидов. Классный час «От сердца к сердцу» | 5-9 | 03.12.2021 | кл. руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 09.12.2021 | кл. руководители |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10.12.2021 | кл. руководители |
| 200-лет со дня рождения Некрасова Н.А. | 5-9 | 10.12.2021 | кл. руководители |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12.12.2021 | кл. руководители |
| Конкурс рисунков | 5-9 | Декабрь | кл. руководители |

| | | | |
|--|-----|--------------|---|
| «Новогодние картинки» | | | |
| Новый год в классе (утренники) | 5-9 | Декабрь | кл. руководители |
| Январь | | | |
| Классные часы «День полного освобождения Ленинграда» | 5-9 | Январь | кл. руководители |
| Классные часы « С днём рождения г.Новошахтинск!» | 5-9 | Январь | кл. руководители |
| Февраль | | | |
| Мероприятия в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | 1-25 февраля | кл. руководители, зам. директора по ВР |
| Классные часы «Юные герои антифашисты» | 5-6 | 8 февраля | кл. руководители |
| День российской науки | 7-9 | 8 февраля | кл. руководители |
| Классные часы «Освобождение города Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков» | 5-9 | 13 февраля | кл. руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | кл. руководители, зам. директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02.2022 | Учителя русского языка и литературы |
| Конкурсная программа «Мы, будущие защитники Отечества» | 5-9 | 21.02.2022 | кл. руководители, зам. директора по ВР, учитель физкультуры |
| Март | | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 01.03.2022 | Учитель ОБЖ |
| Видео поздравление « Для Вас милые дамы!» | 5-9 | 1-7 марта | кл. руководители, зам. директра по ВР |
| Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда» | 5-9 | 7 марта 2022 | |
| Неделя математики | 5-9 | 14-20 марта | Учителя математики |
| Классные часы, видео | 5-9 | 18 марта | кл. руководители |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| экскурсии «День воссоединения Крыма с Россией» | | | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 21-27 марта | Учитель музыки |
| Апрель | | | |
| Всемирный день Здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» | 5-9 | 7 апреля | кл. руководители, зам. директора по ВР |
| День космонавтики. | 5-9 | 12 апреля | кл. руководители |
| День местного самоуправления | 5-9 | 21 апреля | Учитель обществознания |
| День Земли. Устный журнал. | 5-9 | 22 апреля | Учителя биологии и географии |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Учитель ОБЖ |
| Май | | | |
| Мероприятия и акции, посвященные Дню победы | 5-9 | май | кл. руководители |
| Международный день семьи. Классный час «Традиции моей семьи» | 5-9 | 15.05.2021 | кл. руководители |
| Классный час «День славянской письменности» | 5-9 | 24.05.2021 | Учителя русского языка и литературы |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | 25.05.2021 | кл. руководители |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах | 5-9 | В течен. года | кл. руководители |
| | | | |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>ответственные</i> |
| Школа здоровья | 5,6,7,9 | 5,6,9 -2 ч. 7 – 1 ч | Руководитель отряда ЮИД |
| Быстрее, выше, сильнее | 5-9 | 2 | Учитель физкультуры |
| Живое слово | 5-9 | 1 | Учителя русского языка |

| | | | |
|---|---------------|---|-----------------------------------|
| Занимательная математика | 5,6,8,9 | 1 | Учителя математики |
| Занимательная география | 5,6 | 1 | Учитель географии |
| Занимательный английский | 7 | 1 | Учитель иностранного языка |
| Английский с удовольствием | 8 | 1 | Учитель иностранного языка |
| Английский для общения | 9 | 1 | Учитель иностранного языка |
| Химия вокруг нас | 8,9 | 1 | Учитель химии |
| Я - гражданин | 5 | 1 | Учитель обществознания |
| Я и моя малая родина | 7 | 1 | Руководитель школьного музея |
| ОДНКНР | 8 | 1 | Учитель обществознания, истории |
| Юный эколог | 5,6,8,9 | 5,8,9 – 1 ч. 6 – 2 ч | Учитель биологии |
| Факел (музей) | 7 | 2 | Учитель обществознания |
| Самоуправление | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | Кл.руководители |
| Формирование школьного Парламента | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Заседания советов органов детского самоуправления | 5-9 | В соответствии с планом | Председатель школьного парламента |
| Планирование и организация ключевых дел. | 5-9 | В соответствии с планом | Председатель школьного парламента |
| | | | |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени я</i> | <i>Ответственные</i> |
| Классные часы согласно планам кл.руководителей «Все профессии важны!» | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Конкурс проектов «Все профессии важны!» | 5-9 | Январь | Кл. руководители, зам.директора по ВР |
| Виртуальные экскурсии по предприятиям города | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Уроки профориентации «Проектория»» | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Уроки финансовой грамотности | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Сотрудничество с Центром занятости г.Новошахтинска | 9 | В течение года | Кл. руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени я</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в ДЕД РДШ и различных мероприятиях (проектах и акциях) | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Участие в школьных акциях - «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - «Крышечки добра» | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Культура безопасности | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени я</i> | <i>Ответственные</i> |
| Инструктажи по ТБ и ЧС во время учебного, каникул | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25-29 сентября | Кл.руководители, зам.директора по ВР |
| Изучение ПДД (по программе) | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Изучение ППБ (о программе) | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Классные часы «Профилактика безнадзорности», «Что такое коррупция?», «Выполнение закона № 346» | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Участие во Всероссийском уроке по ОБЖ | 5-9 | Сентябрь, октябрь, | Кл. руководители, учитель ОБЖ |

| | | | |
|--|---------------|---|----------------------|
| | | март, май | |
| Участие в социально-психологическом тестировании | 7-9 | Сентябрь, октябрь | Кл. руководители 7-9 |
| Экскурсии и походы | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени я</i> | <i>Ответственные</i> |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Экскурсии в школьный музей «Боевой и трудовой славы» | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Виртуальный экскурсии в музеи Ростовской области и РФ | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Виртуальные экскурсии в профессиональные учебные заведения города. | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени я</i> | <i>Ответственные</i> |
| Тематические выставки рисунков, фотографий, творческих работ | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Трудовые десанты по уборке школьной территории | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Классные часы | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела</i> | <i>классы</i> | <i>Ориентир овочное время проведени я</i> | <i>Ответственные</i> |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Директор школы |

| | | | |
|---|-----|----------------------|---------------------|
| <p>Классные родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, вредных привычек. ➤ Профилактика детского травматизма. ➤ Об особенностях ГИА | 5-9 | По плану | Кл. руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством питания | 5-9 | План работы комиссии | Администрация школы |
| Совместные мероприятия с детьми (праздники, походы, экскурсии) | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| <p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p> | | | |